

التشارك المعرفي محرك الثورة الصناعية الرابعة دراسة واقع مشاركة المرأة السعودية

د. عاليه مذكر الهيف

استاذ المكتبات والمعلومات المشارك
جامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن
alia_h2006@hotmail.com

أد. نجاح قبلان القبلان

استاذ المكتبات والمعلومات
جامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن
algoalann@hotmail.com

مستخلص:

وعليه تمت التوصية بأهمية تبني المشاركة
المعرفية للمرأة السعودية كقيمة لترسيخ
وتفعيل مخرجات الثروة الصناعية الرابعة في
السعودية وبناء الاقتصاد المعرفي واستدامته
الكلمات المفتاحية:
التشارك المعرفي- راس المال الفكري- التنمية
البشرية- ادارة المعرفة.

تستهدف جميع الثروات الصناعية التي مرت بها
البشرية لتطور الانسان وتوفير جودة حياتية
افضل له، وأن استثمار الفرص التي تنتجها الثروة
الصناعية الرابعة والتغلب على تحدياتها يحتاج
رغبة بشرية جادة بالمشاركة المعرفية كمحرك
لنقل المعرفية وضمان الاستفادة منها. والمرأة
السعودية ليست بمنأى عن هذه التطورات
والتحديات التنافسية لذا تركز مشكلة الدراسة
على واقع استعداد تشارك المرأة السعودية
للمعرفة وانعكاس المشاركة المعرفية على قيمها
وسلوكمها؛ والتعليم والمجتمع؛ والعمل والاقتصاد؛
والصحة الجسدية والنفسية. لما للمعرفة من قدرة
على تغيير حياتنا وتطوير قدراتنا التنافسية
واستدامة هذه القدرات إذا توفرت مقومات
سلوك التشارك المعرفي. وظهرت الدراسة أن المرأة
السعودية تميل للمشاركة المعرفية؛ وجود تأثير
ايجابيا للتشارك المعرفي عليها بشكل متوسط.

المقدمة

تستهدف جميع الثروات الصناعية التي مرت بها البشرية تطوير الانسان وتوفير جودة حياتية افضل له. والتقدم التكنولوجي الذي تُوعدنا به الثروة الصناعية الرابعة في مجال دمج العوالم الفيزيائية والرقمية والبيولوجية.. يجعلنا نطمح بإنتاج مزيد من المعارف التي تطور المجتمعات للأفضل لتحسين حياة الانسان. فالبشرية فعلا تدخل فصلا جديدا من تاريخها على مستوى التقدم التقني والانساني يفترض أن يستثمر بأساليب إيجابية في بناء العلاقات الإنسانية وتطوير المؤسسات والمجتمعات المحلية والعالمية.

أن استثمار الفرص التي تنتجها الثروة الصناعية الرابعة والتغلب على تحدياتها يحتاج رغبة بشرية بالمشاركة المعرفية كمحرك لنقل المعرفة وضمان الاستفادة منها. كما يقول Bernard Marr ان البشر قد يكونوا سباقين في تشكيل هذه الثورة التكنولوجية أو تعطيلها لأنها تتطلب تعاونا عالميا ورؤية مشتركة لكيفية إعادة تشكيل التكنولوجيا لحياتنا الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والفردية.¹ ويصف Yan ان المشاركة المعرفية بانها راس المال الاجتماعي الذي يحركه الدوافع الكامنة وراء تبادل الناس للمعارف والتي تغذيها الثقة؛ وتبادل المصالح؛ والعناصر المشتركة من الهوية والرؤية واللغة.² يستنتج مما سبق أن الثروة الصناعية الرابعة تعد راس مال معرفي قوي محرك للاقتصاد والاستثمار والتنمية العالمية إلا أنه مرتبط بشكل مباشر برأس المال البشري ورغبة المجتمعات بالمشاركة المعرفية وهذا ما يفسر تفاوت تطور المجتمعات حسب استعداداتها لنقل المعارف ومشاركتها.

اولا- الاطار المنهجي:

مشكلة الدراسة:

لم تعد المرأة السعودية بمنأى عن التطورات والتحديات التنافسية التي تنتجها الثورة الصناعية الرابعة نتيجة تطور مسار وخدمات التقنية في مجال تبادل ومشاركة المعرفة. وتركز مشكلة الدراسة الراهنة هنا على واقع استعداد تشارك المرأة السعودية للمعرفة وانعكاس المشاركة المعرفية على القيم والسلوك؛ والتعليم والمجتمع؛ والعمل والاقتصاد؛ والصحة الجسدية والنفسية. لما للمعرفة من قدرة على تغيير حياتنا وتطوير قدراتنا التنافسية واستدامة هذه القدرات إذا توفرت مقومات سلوك التشارك المعرفي.

أهداف الدراسة وأسئلتها:

تهدف الدراسة الراهنة إلى التعرف على واقع المرأة السعودية للمشاركة المعرفية؛ والابعاد المعرفية العامة التي تتم مشاركتها للخروج بتوصيات تقوي من قيم المشاركة المعرفية بوصفها معزز للمعارف التي تنتجها الثروة الصناعية. وذلك من خلال الاجابة على الأسئلة التالية:

- ما واقع التشارك المعرفي للمرأة السعودية؟
- ما تأثير التشارك المعرفي على حياة المرأة السعودية؟

أهمية الدراسة :

تبرز أهمية الدراسة كونها تبحث في جانب يقل التركيز عليه عند دراسة التطورات الصناعية والتنمية المستدامة وهو ربط التطور والتنمية باستعداد المجتمع للمشاركة المعرفة سواء بوصفهم منتجين أو مستهلكين ؛ فالمشاركة محرك قوي ومهم لنمو العلم والمعرفة والابداع والتنافس فالإنسان هو اساس التطور الفكري البشري على سطح الارض. وهذه القاعدة تنطبق على الثروة الصناعية الرابعة والثورات القادمة التي ستشهدها البشرية حيث يساعد الحراك والمشاركة المعرفية على بناء بيئة ديناميكية للاستفادة من منجزات ومخرجات تلك الثورات العلمية والصناعية وتطوير تجاربهم وخبراتهم.

كما يضاف إلى أهمية الدراسة قيامها بتنبية القيادات وصُنَاع السياسات والقرارات إلى أهمية التخطيط المستقبلي لصناعة المشهد المعرفي لبلادهم بوجود برامج شاملة للمشاركة المعرفية تشمل التعليم والتدريب والتطوير لنقل وتمكين تقنيات الثروة الصناعية الرابعة ومهاراتها وطنياً.

إجراءات الدراسة:

هدف الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع التشارك المعرفي للمرأة السعودية وتقصي تأثير التشارك المعرفي على حياة المرأة السعودية.

منهج الدراسة ومجتمعها:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي المناسبة لموضوع الدراسة وقدرته على تحقيق اهدافها، وقد بلغ مجتمع الدراسة 424 امرأة سعودية مشاركة من مدينة الرياض. واختيرت مدينة الرياض كونها عاصمة للمملكة العربية السعودية واكبر مدنها ويوجد بها انماط ثقافية مختلفة من المجتمع السعودي.

أداة الدراسة وقياس صدقها :

تمت بناء أداة الدراسة بعد مراجعة الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة وقياس دقتها بصدقها بالأسلوب التالي:

• الصدق الظاهري:

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة وبناء فقراتها، تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين بتخصص المكتبات والمعلومات وتخصص علم الاجتماع للتأكد من مدى ارتباط كل فقرة من فقراتها بالمحور الذي تنتمي إليه، ومدى وضوح كل فقرة وسلامة صياغتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح طرق تحسينها. وعليه خرجت الاستبانة في شكلها النهائي بعد التأكد من صدقها الظاهري مكونة من (34) فقرة، ثم تم توزيعها من خلال وسائل التواصل الاجتماعي " تويتير- وتساب- سناب شات " كونهم أكثر وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة من قبل المرأة بالسعودية.

• صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة

تم حساب صدق الاتساق الداخلي وفقاً لاستجابات العينة الاستطلاعية التي بلغ عددها (30) فرد وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لفقرات الاستبيان كما يوضح نتائجها الجدول رقم (1) :

جدول رقم (1) صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة

أثار التشارك المعرفي على المرأة السعودية					واقع التشارك المعرفي				
معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة
.782**	15	.581**	8	.590**	1	.876**	8	.782**	1
.591**	16	.497**	9	.586**	2	.639**	9	.802**	2
.665**	17	.648**	10	.735**	3	.577**	10	.684**	3
.871**	18	.550**	11	.790**	4	.592**	11	.812**	4
.663**	19	.618**	12	.721**	5	.639**	12	.863**	5
.741**	20	.614**	13	.671**	6	.521**	13	.707**	6
.702**	21	.768**	14	.743**	7			.692**	7

يتبين من الجدول رقم (1) السابق أن معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة من محاور الاستبانة جاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وجاءت جميع قيم معاملات الارتباط قيم عالية مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لفقرات محاور الاستبانة.

• ثبات أداة الدراسة:

لحساب ثبات أداة الدراسة تم إيجاد معامل الثبات الفا كرونباخ لمحاور الاستبانة وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول رقم (2)

جدول رقم (2) معامل الفا كرونباخ لفقرات الدراسة

المحور	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
واقع التشارك المعرفي	13	.876
أثار التشارك المعرفي على المرأة السعودية	21	.891
الدرجة الكلية للاستبيان	34	.901

من الجدول رقم (2) نجد ارتفاع معاملات الثبات لمحاور الاستبيان حيث جاءت الدرجة الكلية لمعامل ثبات الفا كرونباخ للاستبيان ككل ذات قيمة عالية مساوية (901). وهي قيمة تقترب من الواحد الصحيح؛ وتشير هذه القيمة إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.

• الأساليب الإحصائية:

بناء على طبيعة الدراسة والأهداف التي سعت إلى تحقيقها الباحثين تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

- 1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لحساب متوسطات عبارات الاستبيان وكذلك الدرجات الكلية لمحاور الاستبانة بناء على استجابات أفراد عينة البحث.
- 2- معامل ألفا كرونباخ: لحساب الثبات لعبارات الاستبانة.
- 3- معادلة المدى: وذلك لوصف المتوسط الحسابي للاستجابات على كل فقرة وبعد على النحو التالي:

تم تحديد درجة الاستجابة بحيث يعطي الدرجة (3) للاستجابة دائماً، والدرجة (2) للاستجابة أحياناً، والدرجة (1) للاستجابة مطلقاً، ويتم تحديد درجة المشاركة (الاتجاه) لكل فقرة أو محور بناء على ما يلي:

(ضعيفة: 1-1.66 ومتوسطة: 1.67- 2.33 وكبيرة: 2.34-3)

ثانياً- الاطار النظري للدراسة:

• مفهوم التشارك المعرفي ونظرياته:

تحمل المعرفة قيمة تنافسية وديناميكية للاستثمار. ويرى الكيسي أن المعرفة في العلوم الاجتماعية تشتمل على مدخلين؛ الاول يتضمن إعطاء تفسيرات موضوعية لفهم المحيط من خلال التجارب النظامية واختبار الفرضيات لتطوير العلاقات السببية بين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية او الفصل بينهما لتحديد استقلاليتها. اما المدخل الثاني فهو مدخل الانثروبولوجي والتاريخي الذي يبرز التداخل بين القوى الاجتماعية جميعها والذي يظهر المعرفة بصورة تكاملية.³ في حين يتركز مفهوم التشارك المعرفي في نقل للأفكار والخبرات والتجارب من شخص لأخر وتبادل المعلومات من مصدر نشوئها إلى مكان اتصالها وتعزيز التفاعل بين مستخدميها.⁴ ويقصد بالتشارك المعرفي إجرائياً في هذه الدراسة استعداد المرأة السعودية على تبادل المعلومات والأفكار والخبرات والمعارف الصريحة والضمنية التي لها علاقة بجميع جوانب الحياة مما يعد مؤشراً لإبداع وتحقيق الميزة التنافسية للمملكة العربية السعودية في زمن سراع الحركة والتطور.

• مداخل ونظريات التشارك المعرفي:

1- يقسم الحمداي⁵ مداخل التشارك المعرفي إلى ثلاثة تصنيفات وهي:

- أ- المدخل الاجتماعي: ويقوم على المنهجيات الاجتماعية الرئيسية مثل الثقة والالتزام والثقافة واستعداد الافراد واتجاهاتهم نحو التشارك المعرفي، ويركز على التشارك بالمعرفة الضمنية من خلال الاعتماد على التفاعلات الشخصية ومجتمعات الممارسة.
- ب. المدخل التكنولوجي: الذي يرى ان التشارك المعرفي يقوده توافر قنوات التشارك السهلة والسريعة وغير المكلفة بشكلها المادي او المعنوي.
- ت. المدخل الاقتصادي: ويركز على الفوائد المتوقع الحصول عليها من التشارك المعرفي من خلال عملية خلق المعرفة و البنى التحتية التنظيمية والتقنية التي تسهل من التشارك المعرفي.

2- نظريات التشارك المعرفي: توجد نظريات عديدة حاولت قياس المشاركة المعرفية من أهمها التالي:

أ- نظرية العمل العقلاني TRA: ويعتمد انموذج TRA على قياس العزم والرغبة للمشاركة في السلوك الانساني وتفسيره وفق العوامل البيئية. وتتأثر هذه النظرية بعاملين اولهما موقف الفرد من حيث ميوله واهدافه. وثانيها تجاوب الفرد وسلوكه مع الاخرين المهتمين بالنسبة له في موقف معين.

ب- نظرية السلوك المخطط TPB: يركز نموذج TPB على المحدودات العقلية والنفسية للسلوك الانساني وكيفية والتنبؤ بنوايا العاملين وسلوكهم للمشاركة بفعالية، مع تشجيع دوافع المشاركة الفعلية في صناعة القرار.⁶

ت- نظرية المنظمات (Theory of Organization as activity): تقوم النظرية على بحث العلاقة بين العمل المعرفي والكفاءات التنظيمية والتعليم التنظيمي. واستفاد اصحاب المدخل الاقتصادي من النظرية من خلال دراسة العلاقة بين المعرفة والنجاح الاقتصادي وان المعرفة ضرورة مهمة لنجاح الاعمال.

ج- نظرية النشاط (Activity Theory): تقوم النظرية على اكتشاف العلاقة بين العمل المادي والعقل، والتعرف على الروابط بين التفكير والسلوك؛ وتفسير الصراع الذي ينتج من قيمة العمل وقيمة التبادل للمعرفة ذاتها وكيفية الموازنة بينهما مع وضع آليات للتوازن لهما دور المعرفة على السلوك الانساني.⁷

• مقومات بناء التشارك المعرفي:

تتعدد العوامل التي تدعم التشارك المعرفي حسب المجال التي يرغب بها تعزيز المشاركة المعرفية. - توفر القدرات على صناعة المعرفة واستخدامها والاستفادة منها وهي موهبة يمنحها الله لبعض الافراد بالقدرة على التحليل وتفسير المعلومات والتفكير بطريقة ابداعية ولا تتوافر هذه القدرات لدى غيرهم من الافراد⁸ ولكن لنقل مخرجات المعرفة يحتاج الى توافرت الكفاءات التعليمية وتدريبية تتواجد لدى كثير من الافراد.

- توطين العلم والتكنولوجيا في جميع النشاطات المجتمعية وفق رؤية استراتيجية واضحة، لانهم متغيران جوهريان ومحرك رئيس للاقتصاد العالمي. فالعلم والتكنولوجيا قادرة على احداث عديد من التغييرات الجوهرية في البنية الاقتصادية وجوهر العلاقات الدولية وسماته وخصائصه. وتمثل المعرفة العلمية فيه عنصر إنتاج أساسي للقوة الإنتاجية المباشرة والتي تشتمل على ثلاثة مجالات أساسية هي العلم والتكنولوجيا والإنتاج.⁹ واتتبت البحوث الاقتصادية وجود علاقة

وطيدة بين تقدم القدرات العلمية والتكنولوجية للدولة وبين معدلات التنمية الاقتصادية والاجتماعية فيها عند دراسة لمؤشرات العلم والتكنولوجيا ومقارنتها مع المؤشرات الاقتصادية.¹⁰

- البيئة الاجتماعية والنفسية التي يوجد بها الأفراد وما يتعلق بها من اعتقادات وقيم واخلاقيات وسلوك وثقافة ومحفزات مادية ونفسية لها علاقة بالمشاركة والتفاعل المعرفي والتي تعد امر ضروري لاستثمار المعرفة. حيث إن المشاركة المعرفية اقرب ما تكون بالمشاركة بالثورة وان جانبها الايجابي يخلق المعرفة الجديدة والابتكار الذي يؤدي الى تنمية الثروات الوطنية وجعلها بيئة متطورة علميا وتقنيا ويمكنها من التطور والتقدم. وهنا يمكن استبدال مقولة أن المعرفة قوة Knowledge is Power على ان تشارك المعرفة وتقاسمها هو القوة Knowledge Sharing is Power لدفعه لبقاء المجتمعات واستمرار وجودها.¹¹

وببادرة مشتركة بين برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ومؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم للمعرفة، أُعلن عنها في قمة المعرفة للعام 2016، تأكيداً على الدور الاستراتيجي للمعرفة وأهمية توفير أدوات منهجية لقياسها وحسن إدارتها. اطلق مؤشر المعرفة العالمي لقياس المعرفة بمفهوم شامل وثيق الصلة بمختلف أبعاد الحياة الإنسانية المعاصرة، وفق سياق مقاربة مفاهيمي ومنهجية متناسقة يتم قياس مؤشر المعرفة العالمي من خلال تقييم أداء 131 دولة في سبعة قطاعات باعتماد المفهوم الواسع للمعرفة، كمضمون مركب متعدد الأبعاد، يمكن أن يتجلى بأشكال مختلفة عبر عدد من القطاعات المتكاملة هي:

- 1- التعليم قبل الجامعي-2 التعليم التقني والتدريب المهني-3 التعليم العالي-4 البحث والتطوير والابتكار-5 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات-6 والاقتصاد-7 البيئات التمكينية.
- وهذا من شأنه أن يكرس نظرة نسقية في التعامل مع المعرفة تؤدي إلى مقاربة أكثر عمقاً في معالجة الفجوات المعرفية لتحقيق التنمية الإنسانية برؤية فكرية أكثر شمولاً.¹



• الدراسات السابقة:

توجد عديد من الدراسات تناولت تشارك المعرفة ودورها في تطوير المنظمات والمجتمعات؛ ويتم هنا استعراض عدد من الدراسات السابقة مرتبة تصاعديا حسب تاريخ اجراءها وهي على النحو التالي: دراسة Law & Ngai عام 2008 التي درست سلوك مشاركة المعرفة والتعليم وتحسين عمليات الاعمال والخدمات والمنتجات والاداء؛ وتم التوصل إلى ان سلوك مشاركة المعرفة والتعليم مرتبطان ايجابيا مع تحسين أداء الاعمال والمنتجات والخدمات.¹²

دراسة كل من حمد وشاكر عام 2011 عن المشاركة المعرفية واثرها في بناء راس المال الفكري في الشركة العامة للصناعات الكهربية. وتبين ان هذه الشركة تستخدم طريقة المشاركة المعرفية باعتبارها من طرق تنمية راس المال ذات التكلفة المنخفضة.¹³

دراسة عبدالحفيظ عليم عام 2012 تهدف التعرف على اثر المشاركة المعرفية وتمكين العاملين في الأداء في شركات قطاع البترول في السودان. وظهرت النتائج وجود علاقة بين المشاركة المعرفية وتمكين العاملين والاداء الوظيفي.¹⁴

دراسة عبدالمملك عام 2014 عن تأثير العوامل الرئيسة الخاصة بالبيئة الداخلية للمؤسسة المتمثلة في الثقافة التنظيمية على التشارك المعرفي واوصت بضرورة تدعيم التشارك المعرفي وخلق بيئة تعاونية تشجع على تبادل الأفكار وتقاسم المعارف.¹⁵

دراسة عبدالحفيظ والمهدي عام 2015 عام عن واقع ممارسة التشارك المعرفي والعوامل المؤثرة فيه لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في بعض الجامعات العربية. ووجدت أن النسبة الإجمالية لممارسة التشارك المعرفي لدى أعضاء هيئة التدريس يقع في المدى المتوسط، وأكدت النتائج على دور العامل التنظيمي في تحديد ممارسة التشارك المعرفي في جميع الجامعات.¹⁶

دراسة al et Rahman (2017) عن المشاركة المعرفية في منظمات الاعمال ببجلادش وتوصلت إلى أنه يوجد علاقة طردية بين العوامل التنظيمية والالتزام التنظيمي؛ كما أن دعم الادارة العليا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات يزيد من الميول للتشارك المعرفي.¹⁷

دراسة الحضرمي عام 2017 عن معوقات التشارك المعرفي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك. والتي توصلت إلى وجود معوقات مادية يلها معوقات تنظيمية ثم معوقات شخصية، واوصت الدراسة بتطوير تشريعات وانظمة الادارية التي تسهل في تفعيل التشارك المعرفي بن اعضاء هيئة التدريس.¹⁸

قام أبوتايه واخرون في عام 2017 بدراسة تهدف التعرف على دور الثقة الوجدانية والمعرفية في التشارك المعرفي والتعلم والتنظيمي في منظمات الأعمال في الأردن. وأظهرت النتائج وجود أثر إيجابي

للثقة الوجدانية والمعرفية في التشارك المعرفي التعلم التنظيمي. ولكن الثقة الوجدانية لها دور أكبر في التأثير على التشارك المعرفي والتعلم التنظيمي. وتم التوصية بضرورة الاهتمام برفع مستوى الثقة التنظيمية لتحسين التشارك في المعرفة وتطوير عملية التعلم التنظيمي لدي العاملين.¹⁹

دراسة الخروصي عام 2017 التي هدفت إلى تتبع تأثير الدوافع الخارجية في النية السلوكية لأكاديميين بكلية العلوم بجامعة السلطان قابوس نحو التشارك في المعرفة باعتماد نظرية الفعل المبرر. وتوصلت الدراسة إلى وجود تأثير ذو دلالة إحصائية للنية السلوكية للأكاديميين تعزى للدوافع الخارجية عند استخدام الانحدار الخطي المتعدد المعياري. واوصت الدراسة بضرورة واستحداث نظام مكافآت مادي ومعنوي واضح لتشجيع التشارك المعرفي.²⁰

وكشفت دراسة الزبيدي 2017 عن علاقة التشارك المعرفي بالسلوك الابداعي في تحقيق اهداف المنظمة والنجاح في اي مجال. وتوصلت الدراسة إلى أن التشارك المعرفي يرتبط ويؤثر بشكل إيجابي في السلوك الإبداعي. ومن اهم توصيات الدراسة التوصية هو ضرورة التوثيق الورقي والالكتروني للمعلومات وجميع التجارب في سجلات وقواعد بيانات بهدف إتاحتها للجميع للاستفادة منها.²¹

دراسة المسعودي والدرعان عام (2018) هدفت لمعرفة أثر عناصر البيئة الداخلية المتمثلة في (الهيكل التنظيمي، والثقافة التنظيمية، والقيادة، وتكنولوجيا المعلومات) على التشارك المعرفي بين العاملين الإداريين. واستنتج أن العناصر من حيث درجة تأثيرها (القيادة، الهيكل التنظيمي، تكنولوجيا المعلومات، الثقافة التنظيمية) تؤثر في التشارك المعرفي. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة زيادة مستوى التشارك المعرفي في الجامعات واستغلال الوسائل التكنولوجية بشكل أفضل.²²

وفي عام 2019 قام صفاء بدراسة عن التشارك المعرفي كمدخل لتطوير مهارات التعلم لطلاب الدراسات العليا. وخلصت الدراسة إلى وجود علاقة طردية بين التشارك المعرفي ومهارات التعليم؛ كما اظهرت الدراسة إلى وجود أثر معنوي نسبي لتطوير مهارات التعليم.²³

وكذلك دراسة الطائي عام 2019 التي هدفت التعرف على تأثير المشاركة المعرفية على قدرات الموارد البشرية في وزارة العلوم والتكنولوجيا العراقية، ومن نتائجها أن التبادل المعرفي الطوعي للعاملين والتراكم المعرفي والمعلوماتي وحرية الحصول على المعلومات المطلوبة مهمة لإنجاز مختلف الاعمال مع ضرورة تشجيع الادارة العليا للعاملين في المنظمة.²⁴

موقع البحث الحالي من الدراسات السابقة:

يظهر من استعراض الدراسات السابقة أهمية التشارك المعرفي وتعدد ابعاده واستخداماته ودوره في دعم القدرات والتنافسية والابداع في مجالات متعدد من مؤسسات تعليمية وشركات

ومنظمات... والمجتمعات. أما الدراسة الراهنة فتتميز في تناولها لموضوع التشارك المعرفي أنها تناولت أبعاد المعرفة المختلفة التي يحتاجها الشخص في الحياة العامة واسقطتها على المرأة السعودية في جانبها التطبيقي.

ثالثاً- تحليل البيانات الأساسية للدراسة:

1- جدول رقم (3) البيانات الأساسية لأفراد الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	%	المتغير	الفئات	التكرار	%
العمر	37-47	144	34.2	الوظيفة	موظفة	252	59.9
	26-36	101	24		ربة بيت	88	20.9
	48-58	77	18.3		طالبة	76	18.1
	15-25	73	17.3		تجارة	5	1.1
	59-69	26	6.2				
	المجموع	421	100%		المجموع	421	100%

من الجدول رقم (3) السابق من شقين الأيمن يعرض أعمار المشاركات بالدراسة ويستنتج منه ان أعلى نسبة من افراد الدراسة وتمثل نسبة (34.2%) من افراد الدراسة اعمارهم (من 37 الى 47) سنة، وأن أقل نسبة عمرية مشاركة بالدراسة نسبة (6.2%) من افراد الدراسة اعمارهم (من 59 الى 69) سنة. ويظهر أن المشاركات بالدراسة من فئات عمرية مختلفة تخدم أغراض الدراسة. ويعرض الجانب اليسار من الدراسة متغير الوضع الوظيفي للمشاركات ويظهر أن نسبة (59.9%) من افراد الدراسة موظفات. في حين أن أقل نسبة من المشاركات تمثل نسبة (1.1%) وهن مما يعملن في مجال التجارة.

2- اجابة اسئلة الدراسة وعرض النتائج:

• السؤال الاول: "ما واقع التشارك المعرفي للمرأة السعودية؟"

للتعرف على واقع التشارك المعرفي للمرأة السعودية تم دراسة فقرات المحور الاول للاستبيان وتحديد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتبة لكل فقرة من فقرات المحور كما يوضحه الجدول رقم (4) التالي.

جدول رقم (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لفقرات المحور الاول

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	احرص على تبادل الخبرات مع الآخرين	2.67	.486	1
2	اشارك المعرفة في مجال التعليم	2.60	.518	2
3	لدى قدرة على مشاركة المعرفة مع الآخرين	2.57	.505	3
4	لدى القدرة على فهم ابعاد المعرفة التي اشاركها.	2.55	.552	4
5	اشارك المعرفة في مجال الثقافة العامة	2.50	.550	5
6	اشارك المعرفة في مجال الصحة	2.41	.568	6
7	اشارك المعرفة في مجال الدين	2.33	.618	7
8	اشارك المعرفة في مجال الترفيه	2.23	.652	8
9	اشارك المعرفة في مجال التجميل	2.23	.646	9
10	اشارك المعرفة في مجال الاعمال والاقتصاد	2.04	.699	10
11	ارى أن مشاركة المعرفة مع الرجال اكثر فائدة	1.92	.672	11
12	اشارك الآخرين معلوماتي الشخصية.	1.75	.677	12
13	اميل لمشاركة المعرفة مع اشخاص من خارج السعودية	1.74	.677	13
المتوسط العام		2.27	0.60	

من الجدول السابق يمكن ان نستخلص ان واقع التشارك المعرفي للمرأة السعودية جاء بدرجة متوسطة فقد جاء المتوسط العام للمحور الاول (2.27) والانحراف المعياري (0.60) والاتجاه العام للفقرات (متوسطة) وجاء الانحراف المعياري لجميع فقرات المحور ذات قيمة منخفضة تدل على تجانس آراء افراد عينة البحث حول تلك الفقرات وجاء في الترتيب الاول (احرص على تبادل الخبرات مع الآخرين) وذلك بمتوسط حسابي قدره (2.67)، في حين أن ترتيب المشاركة المعرفة كان بمتوسط حسابي قدرة (1.74). يستخلص من الجدول أن ان المشاركة المعرفية التي تقوم بها المرأة

السعودية هي مشاركة محلية مما يعني أن المعارف التي سيتم تداولها ستظل محدودة لعدم رغبتها بمشاركة المعرفة مع اشخاص من خارج السعودية وهذا أمر ذو وجهين ايجابي وسليبي؛ ايجابي في الحفاظ على الأمن الفكري والاجتماعي والهوية والقيم المحلية لها؛ وسليبي لأنه سوف يقلص من استفادتها من الانفتاح العلمي والتقني الذي قد يكون في مراكز أخرى غير السعودية. من النتائج التي يتوقف عندها في الجدول السابق أن مشاركة المعرفة في مجال التعليم والتي حصلت على بمتوسط حسابي قدره (2.60) وحقق المرتبة الثانية في الجدول السابق وهذا في رأي الباحثات مؤشردل على ان المرأة السعودية قادرة على الاستفادة من التطورات والمستجدات الحديثة التي تجلبها الثورات الصناعية.

• السؤال الثاني: " ما أثر التشارك المعرفي على حياة المرأة السعودية؟"

للتعرف على اثر التشارك المعرفي للمرأة السعودية تم دراسة ابعاد المحور الثاني للاستبيان وتحديد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لكل فقرة من فقرات المحور كما يلي:

البعد الاول : القيم والسلوك

جدول رقم (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لفقرات بعد القيم والسلوك

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	مشاركة المعرفة تزيد من قوة الشخصية.	2.66	.528	1
2	مشاركة المعرفة تعزز من القيم الاخلاقية التي يؤمن بها السعوديون.	2.56	.542	2
3	مشاركة المعرفة تعزز من القيم الدينية التي يؤمن بها السعوديون.	2.50	.563	3
4	مشاركة المعرفة تغير من القيم التي يؤمن بها المجتمع.	2.20	.638	4
5	مشاركة المعرفة تؤثر في العادات والتقاليد.	2.17	.647	5
6	مشاركة المعرفة تزيد من تقليد الاخرين.	2.02	.668	6
المتوسط العام		2.35	0.60	

من الجدول السابق يمكن ان تستخلص ان اثر التشارك المعرفي للمرأة السعودية على القيم والسلوك جاء بدرجة مرتفعة فقد جاء المتوسط العام لبعدها القيم والسلوك (2.35) والانحراف المعياري (0.60) والاتجاه العام للفقرات (مرتفعة) ، وجاء الانحراف المعياري لجميع فقرات البعد ذات قيمة منخفضة تدل على تجانس آراء افراد عينة البحث حول تلك الفقرات وجاء في الترتيب الاول (مشاركة المعرفة تزيد من قوة الشخصية) وذلك بمتوسط حسابي قدره (2.66). في حين أن (مشاركة المعرفة تزيد من تقليد الآخرين) جاءت بالمرتبة السادسة والاخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.02).

البعد الثاني: التعليم والمجتمع

جدول رقم (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لفقرات بعد التعليم والمجتمع

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	مشاركة المعرفة ترفع من نسبة الوعي العلمي.	2.80	.418	1
2	مشاركة المعرفة تطور من اساليب التعليم و التربية	2.75	.444	2
3	مشاركة المعرفة تطور من الحياة الاجتماعية العامة.	2.74	.467	3
4	مشاركة المعرفة توجد فجوة معرفية بين افراد الاسرة	1.80	.734	4
5	مشاركة المعرفة تهدد الامن الفكري في المجتمع السعودي	1.65	.695	5
6	مشاركة المعرفة توجد تعلم زائف لا يطور المرأة	1.52	.673	6
	المتوسط العام	2.21	0.57	

من الجدول السابق يمكن ان تستخلص ان اثر التشارك المعرفي للمرأة السعودية على التعليم والمجتمع جاء بدرجة متوسطة فقد جاء المتوسط العام لبعدها التعليم والمجتمع (2.21) والانحراف المعياري (0.57) والاتجاه العام للفقرات (متوسطة) ، وجاء الانحراف المعياري لجميع فقرات البعد ذات قيمة منخفضة تدل على تجانس آراء افراد عينة البحث حول تلك الفقرات وجاء في الترتيب الاول (مشاركة المعرفة ترفع من نسبة الوعي العلمي) وذلك بمتوسط حسابي قدره (2.80) ، في حين أن (مشاركة المعرفة توجد تعليم زائف لا يطور المرأة) جاءت بالمرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي قدره (1.52).

البعد الثالث : العمل والاقتصاد

جدول رقم (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لفقرات بعد العمل والاقتصاد

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	رقم الفقرة
1	.449	2.74	مشاركة المعرفة يرفع من مستوى الاداء.	1
2	.490	2.69	مشاركة المعرفة يزيد من سرعة الانجاز.	2
3	.539	2.63	مشاركة المعرفة يسهم في تمكين المرأة السعودية بسوق العمل	3
4	.712	1.62	مشاركة المعرفة تضر بالمصلحة الشخصية بمجال العمل.	4
5	.757	1.53	مشاركة المعرفة تحد من الابداع ولابتكار.	5
	0.59	2.24	المتوسط العام	

من الجدول السابق يمكن ان تستخلص ان اثر التشارك المعرفي للمرأة السعودية على العمل والاقتصاد جاء بدرجة متوسطة فقد جاء المتوسط العام لبعده العمل والاقتصاد (2.24) والانحراف المعياري (0.59) والاتجاه العام للفقرات (متوسطة) وجاء الانحراف المعياري لجميع فقرات البعد ذات قيمة منخفضة تدل على تجانس آراء افراد عينة البحث حول تلك الفقرات وجاء في الترتيب الاول (مشاركة المعرفة يرفع من مستوى الاداء.) وذلك بمتوسط حسابي قدره (2.74)، في حين أن (مشاركة المعرفة تحد من الابداع والابتكار) بمتوسط حسابي قدره (1.53) والحقيقة ان هذه النتيجة التي تتعلق بان مشاركة المعرفة تحد من الابداع والابتكار لا يستطيع الباحثان تبريرها فالمفروض أن كل ما زادت المشاركة المعرفية زاد معها مشاركة المعرفة وليس العكس.

البعد الرابع : الصحة الجسدية والنفسية

جدول رقم (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لفقرات بعد الصحة الجسدية والنفسية

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	رقم الفقرة
1	.484	2.70	مشاركة المعرفة ترفع من الوعي الصحي البدني.	1
2	.521	2.63	مشاركة المعرفة تعزز الصحة النفسية .	2
4	.573	2.55	مشاركة المعرفة تزيد من تداول الخبرات العامة غير الطبية	3
3	.575	2.57	مشاركة المعرفة تزيد من الاهتمام بالجمال والمظهر	4
	0.54	2.61	المتوسط العام	

من الجدول السابق يمكن ان تستخلص ان اثر التشارك المعرفي للمرأة السعودية على الصحة الجسدية والنفسية جاء بدرجة مرتفعة فقد جاء المتوسط العام لبعدها الصحة الجسدية والنفسية (2.61) والانحراف المعياري (0.54) والاتجاه العام للفقرات (مرتفعة) وجاء الانحراف المعياري لجميع فقرات البعد ذات قيمة منخفضة تدل على تجانس آراء افراد عينة البحث حول تلك الفقرات، وجاء في الترتيب الاول (مشاركة المعرفة ترفع من الوعي الصحي البدني). وذلك بمتوسط حسابي قدره (2.70)، في حين أن (مشاركة المعرفة تزيد من الاهتمام بالجمال والمظهر) بمتوسط حسابي قدره (2.57) جاء بالمرتبة الاخيرة، وهذه النتيجة مؤشراً على وعي المرأة السعودية بالمشاركة المعرفية في مجال الصحة الجسدية والنفسية وأنها تهتم بما هو ابعد من الجمال والمظهر الخارجي.

3- تحديد اثر واقع التشارك المعرفي للمرأة السعودية في التأثير على حياة المرأة السعودية:

لغرض تحديد اثر واقع التشارك المعرفي للمرأة السعودية فقد تم تحديد علاقة الارتباط بين واقع التشارك المعرفي والقيم والسلوك والتعليم والمجتمع والعمل والاقتصاد والصحة الجسدية والنفسية وقد ظهرت قيمة معامل الارتباط عالية ومتقاربة جدا حيث بلغت (0.334 و 0.206 و 0.287 و 0.259) لكل من القيم والسلوك والتعليم والمجتمع والعمل والاقتصاد والصحة الجسدية والنفسية عند مستوى معنوية (0.01) ولذلك تم استخدام واقع التشارك المعرفي في التأثير على حياة المرأة السعودية كمتغير تابع حيث ظهرت نتائج الانحدار حسب المعادلة التالية :

$$Y = (0.188)X_1 + (0.016)X_2 + (0.120)X_3 + (0.077)X_4 + 1.328$$

حيث Y واقع التشارك المعرفي للمرأة السعودية

X1 : القيم والسلوك

X2 : التعليم والمجتمع

X3 : العمل والاقتصاد

X4 : الصحة الجسدية والنفسية

وجاءت قيمة (R2) = (0.142)

وقد اجتازت المعادلة الاختبارات الاحصائية حيث ظهرت قيمة معامل التحديد عالية وقيمة (T) الفعلية اعلى من الجدولية اي ان هناك تأثير ايجابيا للتشارك المعرفي للمرأة السعودية في التأثير على حياة المرأة السعودية وان ارتفاع معامل التحديد يشير الى ان المشاركة المعرفية للمرأة السعودية يمكن ان يكون عاملاً مساعداً في التأثير على حياة المرأة السعودية. وبالنظر لما تم التوصل إليه من نتائج يمكن استخلاص الآتي:

- واقع التشارك المعرفي للمرأة السعودية جاء بدرجة متوسطة فقد جاء المتوسط العام للمحور الاول (2.27) والانحراف المعياري (0.60) والاتجاه العام للفقرات (متوسطة)
- اثر التشارك المعرفي للمرأة السعودية على القيم والسلوك جاء بدرجة مرتفعة فقد جاء المتوسط العام لبعدها القيم والسلوك (2.35) والانحراف المعياري (0.60) والاتجاه العام للفقرات (مرتفعة)
- اثر التشارك المعرفي للمرأة السعودية على التعليم والمجتمع جاء بدرجة متوسطة فقد جاء المتوسط العام لبعدها التعليم والمجتمع (2.21) والانحراف المعياري (0.57) والاتجاه العام للفقرات (متوسطة)
- اثر التشارك المعرفي للمرأة السعودية على العمل والاقتصاد جاء بدرجة متوسطة فقد جاء المتوسط العام لبعدها العمل والاقتصاد (2.24) والانحراف المعياري (0.59) والاتجاه العام للفقرات (متوسطة)
- اثر التشارك المعرفي للمرأة السعودية على الصحة الجسدية والنفسية جاء بدرجة مرتفعة فقد جاء المتوسط العام لبعدها الصحة الجسدية والنفسية (2.61) والانحراف المعياري (0.54) والاتجاه العام للفقرات (مرتفعة).
- هناك تأثيرا ايجابيا للتشارك المعرفي للمرأة السعودية في التأثير على حياة المرأة السعودية.

خامسا. توصيات الدراسة:

- بناء على النتائج السابقة فان الدراسة الحالية ترى أنه لتفعيل دور المرأة السعودية بمجال التشارك المعرفي وتمكينها التنموي توصي بالتالي:
- أنه لتحقيق معطيات الثروة الصناعية الرابعة لا بد من احداث تحولات ديموغرافية وفق رؤيا وطنية واسعة تتبنى المشاركة المعرفية للمرأة السعودية كقيمة لترسيخ وتفعيل مخرجات الثروة في السعودية وبناء الاقتصاد المعرفي واستدامته لاسيما ان نتائج الدراسة اثبتت ميول المرأة السعودية لمشاركة المعرفة في مجال التعليم كما هو واضح في جدول رقم(4).
 - ضرورة تبني معايير لقياس المشاركة المعرفية للمرأة وتوظيفها بوصفها نماذج لقياس اثر استخدام وتناقل المعرفة الحديثة وتوليدها التي تنتجها الثورة الصناعية الرابعة، للكشف عن مدى التمكين المعرفي للمرأة السعودية ومواطن ذلك التمكين من تعليم وتدريب وخدمات عامة.. أو العجز بالمهارات المعرفية المتعلقة بالتكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي وعلم الروبوتات.
 - تشجيع اجراء مزيد من البحوث والدراسات التي تتبع نتائج استثمار التشارك المعرفي للمرأة السعودية لمخرجات الثورة الصناعية الرابعة وانعكاسها على التنمية الاقتصادية والتغيير الاجتماعي واقتراح ادوات ووسائل تدعم البيئة التشاركية في المجالات الإيجابية.

المصادر والمراجع

- 1 - Marr. Bernard. Forbes.2019 /11/26 في الاطلاع . متاح .
<https://www.forbes.com/sites/bernardmarr/2018/08/13/the-4th-industrial-revolution-is-here-are-you-ready/#11c61b87628b>
- 2 - Yan, Jie. Social capital and knowledge contribution in online user communities: One-way or two-way relationship?. Decision Support Systems. Volume: 127 Page: 113131.
- 3- الكبيسي، عامر. (2005). إدارة المعرفة. المنظمة العربية للتنمية الادارية. ص 7
- 4 -Turban. E (2002).Introduction to Information Technology. John Wiley & Sons. 3 rd ed. New York.
- 5 - الحمداني، حاتم علي عبدالله. (2018). اثر التشارك المعرفي في استدامة القدرات الديناميكية بحث تحليلي لعينة من تدريسي كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة. مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة. ع 54
- 6- حمد، موفق خزعل، وشاكر، شذى عبود. (2011). المشاركة المعرفية وأثرها في بناء رأس المال الفكري: دراسة ميدانية في الشركة العامة للصناعات الكهربائية. مجلة كلية المأمون الجامعة، ع 18 ، ص ص 135- 136. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/852456>
- 7- الكبيسي، عامر. (2005). إدارة المعرفة. المنظمة العربية للتنمية الادارية. ص 18
- 8- السبعواوي، محمد يونس. (2015). The readiness contribution of the organizational culture of the .application of knowledge management Tikrit Journal of Administration and Economics Sciences. مج 11. 33. ص 170
- 9- Zeki Rawa ,AL-Taweel (2008).توطين التكنولوجيا لبناء القدرات التقنية Construction of Mosul University .Regional Studies .Technology in Our Country For Building Technical Abtities . ع 12. ص 3
- 10- مرياتي، محمد. التطور التكنولوجي لاستدامة الصناعة في ظل منافسة عالمية واقتصاد المعرفة. جمعية العلوم الاقتصادية السورية. تم الاطلاع في 2020/1/1 متاح:
<http://www.mafhoum.com/syr/articles/mrayati/mrayati1.htm>
- 11- عبدالحافظ، ثروت بن عبدالحميد، وياسر فتحي الهنداوي المهدي. "واقع ممارسة التشارك المعرفي لدى أعضاء هيئة التدريس: دراسة تطبيقية على كليات التربية في بعض الجامعات العربية." مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة البحرين - كلية التربية مج16، ع4 (2015): 488. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/784668>

12 - Law & Ngai(2008)An Empirical Study of the Effects of Knowledge Sharing and Learning Behavior's on firm Performance Expert Systems with Applications: An International Journal, 34(4).

13- حمد، موفق خزعل، وشدى عبود شاكر. (2011) "المشاركة المعرفية وأثرها في بناء رأس المال الفكري (دراسة ميدانية في الشركة العامة للصناعات الكهربائية". Al-Ma'mon College Journal. ع8. تم الاطلاع في 24-11-2019 متاح

<https://www.iasj.net/iasj?func=article&ald=52297>

14- مفتاح، المجذوب ناصر، و عبدالحفيظ علي حسب الله. "أثر المشاركة المعرفية وتمكين العاملين في الاداء الوظيفي: دراسة على عينة في الشركات العاملة في قطاع البترول بالسودان." مجلة العلوم الاقتصادية: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا مج13، ع2 (2012): 16 - 31. مسترجع من

<https://search.mandumah.com/Record/640009>

15- عبدالمالك، ججيق، و وناس، اسماء. (2014). تأثير البيئة الداخلية للمؤسسة على التشارك المعرفي: دراسة ميدانية في الشركة الجزائرية للتأمينات CAAT. مجلة دراسات وأبحاث: جامعة الجلفة، ع17، 173 - 192. مسترجع من

<https://search.mandumah.com/Record/631281>

16- عبدالحافظ، ثروت بن عبد الحميد، و ياسر فتحي الهنداوي المهدي. "واقع ممارسة التشارك المعرفي لدى أعضاء هيئة التدريس: دراسة تطبيقية على كليات التربية في بعض الجامعات العربية." مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة البحرين - كلية التربية مج16، ع4 (2015): 479 - 517. مسترجع من

<https://search.mandumah.com/Record/784668>

17 - Rahman, S. Islam, M & Abdullah, A (2017). Understanding factors affecting knowledge sharing: A proposed framework for Bangladesh's business organizations. Journal of Science and Technology policy Management. 8(3). 275-2

18- الحضرمي، نوف بنت خلف بن محمد بن عبدالله. "معوقات التشارك المعرفي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك وسبل التغلب عليها." المجلة التربوية الدولية المتخصصة: المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب مج6، ع9 (2017): 1 - 15. مسترجع من

<https://search.mandumah.com/Record/879911>

19 - أبوتايه، بندر كريم، منار إبراهيم القطاونة، عبير حمود الفاعوري، و إكسمري عامر المناصرة. "دور الثقة الوجدانية والمعرفية في التشارك المعرفي والتعلم التنظيمي في منظمات الأعمال في الأردن." المجلة الأردنية في إدارة الأعمال: الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي مج13، ع4 (2017): 521 - 536. مسترجع من

<https://search.mandumah.com/Record/846215>

20 - الخروصي، رحمة بنت محمد، محمد ناصر علي الصقري، حسين بن علي الخروصي، وعزة بنت أحمد المسكري. "تأثير الدوافع الخارجية في النية السلوكية للأكاديميين بكلية العلوم بجامعة السلطان قابوس نحو التشارك في المعرفة باعتماد نظرية الفعل المبرر." مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية: جامعة عبد الحميد مهري - قسنطينة 2 ع48 (2017): 56 - 75. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/908764>

21 - الزبيدي، سحر عناوي رهيو. (2017). التشارك المعرفي وعلاقتة بالسلوك الإبداعي: دراسة تحليلية لآراء عينة من اعضاء الهيئة التدريسية في كلية الهندسة جامعة القادسية. مجلة القادسية للعلوم الإدارية والاقتصادية: جامعة القادسية - كلية الادارة والاقتصاد، مج19، ع2، 108 - 132. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/919728>

22- المسعودي، أنغام مسعود ، و الدوعان، حامد محمد إبراهيم. (2018). أثر البيئة الداخلية على التشارك المعرفي: دراسة ميدانية على العاملين الإداريين في جامعة جدة. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية: المركز القومي للبحوث غزة، مج2، ع8 ، 1 - 18. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/940129>

23- مباركي، صفاء. (2019). التشارك المعرفي كمدخل لتطوير مهارات التعلم: دراسة إستطلاعية لعينة من طلبة الدراسات العليا الجزائر. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية: مركز جيل البحث العلمي، ع49 ، 55 - 75. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/952952>

24- الطائي، علي حسون؛ عليوي، الهام محمد. (2019). The Impact of Knowledge Sharing In the Human Resource Capability. Journal of Economics And Administrative Sciences. Human Resource Capability University. مج25. ع 113. ص ص 1-25